


<p>С учетом мнения совета родителей МАОУ СОШ №21 «Байкальская перспектива» № протокола «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Принято»: Педагогическим советом МАОУ СОШ №21 «Байкальская перспектива» № <u>1</u> протокола «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МАОУ СОШ №21 «Байкальская перспектива» О.А. Комкова Приказ № от <u>136</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
---	---	--

## Положение

### О модели сетевого сотрудничества с другими образовательными организациями в реализации ООП

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в РФ».
- 1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.
- 1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- 1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, высшие учебные заведения, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;

1.6. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: образовательное учреждение (базовая школа), обучающиеся, их родители ( законные представители).

## **2. Цели сетевого взаимодействия**

2.1. Обеспечение качественного профильного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой дистанционной модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно- коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

## **3. Основные задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия**

### **3.1. Методические задачи:**

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, согласно требованиям ФГОС;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения, внедрение электронной системы оценивания;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания;



- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании сетевых дистанционных образовательных технологий.

### **3.2. Организационные задачи:**

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров сетевого дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- формирования системы мониторинга работы образовательной сети;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательной сети;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

### **3.3. Финансово-экономические задачи:**

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;
- привлечение внебюджетных средств.

## **4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие учреждений**

4.1. При заключении договоров между участниками учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в учреждениях выступают:

- Уставы образовательных учреждений;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ;

- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ;

4.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

- о праве обучающихся на освоение учебных предметов и курсов в других образовательных учреждениях и организациях;

- порядок разработки и утверждения сетевого учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;

- порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

4.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого дистанционного обучения.

## **5. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия учреждений**

5.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования.

5.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в апреле-мае) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей школ. Индивидуальные образовательные маршруты, учебный план уточняются и утверждаются в начале учебного года.

5.3. В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями своей школы, так и сетевыми учителями (преподавателями высшей школы).

## **6. Управление сетевым взаимодействием учреждений**

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Отношения между учреждениями определяются договорами заключенными между ними.

6.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений осуществляет Координационный Совет сети, в состав которого входят руководители от каждого образовательного учреждения.

6.3. Основные функции Координационного Совета сети состоят в следующем:



- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;
- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;
- формирует группы, составляет сетевой учебный план, сетевое расписание;
- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в условиях сетевого дистанционного взаимодействия;
- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных учреждений и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;
- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;
- утверждает локальные акты сети (Положение о Совете; Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений)

## **7. Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений**

- 7.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии законодательством Российской Федерации.
- 7.2. Ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений может осуществляться по решению учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.
- 7.3. Основанием для реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения является невыполнение образовательными учреждениями функций и задач согласно данного положения или заключенных договоров; нарушением Законов РФ.