

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

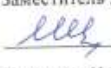
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет образования г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 21 "Байкальская перспектива" г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Колесникова И.А.
Протокол №4
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Куприянова Е.Н.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Комкова О.А.
Приказ №185
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3412044)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Перещук Лариса Борисовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	07.09.2022 12.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	3	13.09.2022 15.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([п]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	1	3	16.09.2022 20.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	21.09.2022 26.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	5	27.09.2022 04.10.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	1	5	05.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Тестирование;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	4	13.10.2022 18.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	1	3	19.10.2022 24.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Практическая работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	5	25.10.2022 31.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Тестирование;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	1	3	01.11.2022 04.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	1	3	07.11.2022 10.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	1	5	11.11.2022 18.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	21.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	1	6	28.11.2022 05.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	7	1	6	06.12.2022 14.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	2	6	15.12.2022 26.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	1	7	10.01.2023 19.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	1	6	20.01.2023 30.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	31.01.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	01.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	02.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Практическая работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1	1	03.02.2023 06.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменный контроль; Диктант;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	14.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	15.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	16.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	17.02.2023	Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	20.02.2023 23.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	24.02.2023 01.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Практическая работа;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	3	02.03.2023 07.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа; Тестирование;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	10.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	13.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	14.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	1	15.03.2023 16.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	17.03.2023 27.03.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	7	03.04.2023 11.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	12.04.2023 13.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Письменный контроль;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	19.04.2023 24.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	05.05.2023 08.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа; Тестирование;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1	16.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	133				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Посадка при письме. Ориентировка в тетради. Мы и наша речь.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Мы и наша речь. Устная и письменная речь. Письменные знаки. Печатный и письменный шрифты. Рабочая строка.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Слово. Схема слова. Рисование по образцу.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Части предметов, элементы букв. Пиктограмма. Чтение пиктограмм.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Гласные звуки. Работа со схемами слов. Рисование по образцу.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Параллельные линии. Строчные и заглавные буквы	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо длинных прямых линий. Р/р Загадки. Письмо длинных прямых линий с закруглением вправо.	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Слово и его значение. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу вправо. Письмо длинных прямых линий с закруглением сверху и внизу. Гласные звуки.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо коротких прямых линий с закруглением сверху и внизу. Гласные и согласные звуки.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

10.	Письмо больших овалов. Рисование по образцу. Письмо больших и маленьких овалов. Слово и предложение.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Составление предложений по схемам. Письмо элементов по образцу. Единственное и множественное число. Письмо коротких прямых линий с закруглением вверху влево.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо больших полуovalов. Письмо маленьких полуovalов. Звуковой анализ слов. Сравнение длинных прямых линий с закруглением внизу влево. Имена людей. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу влево и вправо. Элементы букв а, и, л, м.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо длинных прямых линий с петлёй внизу, наверху, на строке. Работа со схемами слов. Письмо изученных элементов. Письмо элементов по образцу. Чтение пиктограмм.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо заглавной и строчной букв о,О. Элементы соединения с другими буквами. Р/р Скороговорки.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо заглавной и строчной букв о,О. Элементы соединения с другими буквами. Р/р Скороговорки.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;

16.	Письмо заглавной буквы А. Работа со схемами предложений. Имена людей. Письмо строчной буквы у. Интонация.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо заглавной буквы У. Имена собственные. Письмо изученных букв. Ударение. Звуковой анализ слов	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы и. Признаки предмета. Работа со схемами слов.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо заглавной буквы И. Имена Письмо строчной и заглавной букв э,Э. Составление предложений.людей.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
20.	Тест №1 Гласные звуки. Слог Ударение. Закрепление. Составление предложений по схемам. Виды соединений.	1	1	0	30.09.2022	Тестирование;
21.	Письмо строчной буквы ы. Единственное и множественное число.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
22.	Строчные и заглавные буквы. Звуковой анализ слов. Ударные и безударные гласные. Ребусы.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо строчных и заглавных букв л,Л м,М. Слоги.	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо слов с заглавными буквами Л,М. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;

25.	Письмо строчной буквы н. Знакомство с местоимениями. Род Письмо заглавной буквы Н. Вопросительные предложения..	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
26.	Закрепление. Письмо слов с буквами м, н. Единственное и множественное число.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
27.	Тест №2 Гласные звуки. Слог Ударение. Закрепление. Составление предложений по схемам. Виды соединений.	1	1	0	11.10.2022	Тестирование;
28.	Письмо строчной буквы р. Деление слов на слоги. Ударение. Родственные слова. Письмо заглавной буквы Р. Полные и краткие имена людей.	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо строчной буквы й. Побудительное предложение.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо заглавной буквы Й. Признак предмета. Р/р Антонимы. Закрепление. Й - всегда мягкий согласный звук.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
31.	«Цепочки» слов. Письмо слов с изученными буквами.	1	1	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Деление слов на слоги.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо строчной буквы б. Ударные и безударные гласные звуки. Согласование слов в предложении.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;

34.	Письмо заглавной буквы Б. Имена собственные. Письмо предложений. Письмо строчной буквы д. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо заглавной буквы Д. Восстановление деформированного текста. Географические названия.	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль;
36.	Строчные буквы б,д. Слабая и сильная позиция фонем.	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо строчной буквы в. Корень слова.	1	0	1	02.11.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо заглавной буквы В. Виды предложений по интонации. Полные и краткие имена людей.	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
39.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г. Клички животных.	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной буквы з. Однокоренные слова.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо заглавной буквы З. Фамилии, имена, отчества людей.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной буквы ж. Звуковой анализ слов. Написание слов с изученными буквами. Сочетание жи.	1	1	0	08.11.2022	Зачет;
43.	Работа над текстом. Восстановление деформированного текста.	1	1	0	10.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо строчных букв п,т. Парность согласных звуков по звонкости-глухости.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;

45.	Письмо заглавных букв П,Т. Предложения по цели высказывания.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слов с изученными буквами. Шифр. Звукобуквенный анализ слов. Письмо строчной и заглавной букв ф,Ф. Работа со схемой предложения.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо строчной буквы к. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Род имён существительных.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
48.	Письмо заглавной буквы К. Предмет и его признаки (Кто? Что? Какой?).	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Ударение. Неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо слов с изученными буквами. Сочетание ши. Родственные слова.	1	1	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Составление и запись предложений с однородными членами.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо слов с изученными буквами. Парные согласные	1	1	0	23.11.2022	Практическая работа;
53.	Ударные и безударные слоги. Парные согласные.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
54.	Формирование навыка письма слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	25.11.2022	Письменный контроль;

55.	Письмо строчных букв е,ё. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо слов со строчными буквами е,ё.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
57.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо заглавных букв Е,Ё. Краткие и полные имена людей.	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	02.12.2022	Практическая работа;
60.	Сочетания жи , ши.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
61.	Письмо строчной буквы ю. Элементы соединения с другими буквами. Схемы слов.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо заглавной буквы Ю. Мужские и женские имена.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо строчной буквы я. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
64.	Письмо заглавной буквы Я. Корень слова. Родственные слова.	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо слов с йотированными гласными.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	13.12.2022	Контрольная работа;
67.	Письмо буквы ь. Звукобуквенный анализ слов. Письмо слов с ь.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо слов с ь. Деление слов на слоги и для переноса.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;

69.	Работа с текстом. Определение количества букв и звуков в словах.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
70.	Письмо букв х, Х. Письмо слов с буквой х.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
71.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмо заглавной буквы Ц. Родственные слова.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
73.	Письмо букв ч, Ч. Работа со схемами предложений. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
74.	Письмо букв щ, Щ. Связь слов в предложении. Письмо слов с орфограммами ча,ща; чу,щу.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
75.	Схемы слов. Сочетания ча,ща; чу,щу. Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
76.	Слова, которые отвечают на вопрос что делают? Письмо буквы ь. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов с разделительным ь и ь. Родственные слова.	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
78.	Деление слов на слоги и для переноса. Письмо слов с йотированными буквами.	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
79.	Проверь себя.	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
80.	Слово и предложение	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;

81.	Как получается предложение.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Главные члены предложения.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Задания творческого характера по теме «Предложение и слово»	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Звуки и буквы.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Звуки и буквы.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Фонетико-графические задания по теме «Звуки и буквы» .	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Контрольное списывание с заданием.	1	1	0	20.01.2023	Практическая работа;
88.	слоги. Фонетические задания. Задания по теме«Слово и слог»	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Гласные звуки.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Гласные звуки.	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Гласные звуки. Проверочная работа.	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
92.	Согласные звуки.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Согласные звуки.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Перенос слова Ударение.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Перенос слова Ударение.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Проверь себя	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
97.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;

99.	Большая буква в кличках животных, названии улиц, деревень, городов и рек.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
100.	Большая буква в кличках животных, названии улиц, деревень, городов и рек.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
101.	101. Обобщение знаний о словах, которые пишутся с заглавной	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
102.	102. Задания творческого характера по теме	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
103.	Контрольное списывание	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
104.	104. Русская азбука, или алфавит.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Твердые и мягкие согласные	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Твердые и мягкие согласные	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Буквы, обозначающие мягкость	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
108.	108. Задания творческого характера по теме	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
109.	109. Самостоятельная работа «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	0	1	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Шипящие согласные звуки.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
111.	Буквосочетания жи-ши.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
112.	Буквосочетания жи-ши.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;

113.	Контрольное списывание по теме «Шипящие согласные звуки»	1	1	0	07.03.2023	Практическая работа;
114.	Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос;
115.	Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
116.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
118.	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, Ча-Ща»	1	0	1	14.03.2023	Диктант;
119.	119. Работа над ошибками.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Звонкие и глухие	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
121.	Парные согласные звуки в конце слова.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
122.	Парные согласные звуки в конце слова.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
123.	123. Обобщающий урок по теме ""Парные	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
124.	Части речи.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Имя существительное	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Имя существительное	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. Имя прилагательное.	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
128.	128. Имя прилагательное.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Глагол.	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
130.	Глагол.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Обобщающий урок по теме	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;

132.	Проверочный тест по теме «Части речи».	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Предлоги.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Предлоги. Занимательные задания.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
135.	135. Предложения повествовательные	1	0	1	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	136. Предложения повествовательные, вопросительные	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
137.	137. Предложения повествовательные, вопросительные	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
138.	138. Обобщающий урок по теме "Предложения по	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Текст.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Текст и предложение.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Текст. Абзац.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Текст. Абзац.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
143.	143. План речи. Текст.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
144.	Контрольное списывание.	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
145.	145. Работа над ошибками.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
146.	Проверь себя	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
147.	147. Работа над ошибками	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
148.	План Речи	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Абзац	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;

150.	План Речи	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
151.	Текст	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Проверочная работа на тему "Гласные и согласные звуки	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
153.	153. Работа над ошибками	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
154.	154. Родственные слова.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Родственные слова.	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
156.	156. Корень слова.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Корень слова.	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
158.	Проверочный тест на тему "Части слова"	1	0	1	22.05.2023	Тестирование;
159.	159. Контрольный диктант, итоговый за	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
160.	160. Работа над ошибками.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
161.	161. Секреты речи. Говори	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Секреты речи. Говори	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
163.	163. Проверочная работа комплексного характера.	1	0	1	27.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	164. Работа над ошибками.	1	0	1	29.05.2023	Письменный контроль;
165.	165. Обобщающий урок	1	0	1	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	148		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (1 класс) представлен учебником «Русский язык»¹, пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»², методическим пособием, электронным приложением³, «Рабочими программами»⁴, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Тетрадь учебных достижений»⁶, «Проверочные работы»⁷. Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (1 класс). Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-396 Развитие речи (многопользовательская версия)

НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс»(Начальная школа. Уроки КиМ.)

8581 Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и цифровой форме).

2.Словари по русскому языку.

3.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по русскому языку (в том числе и цифровой форме).

4.Детские книги разных типов из круга детского чтения.

5.Портреты поэтов и писателей.

6.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

7.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

8. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

