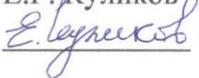


<p>«Согласовано»          Председатель УС          МАОУ СОШ № 21          «Байкальская          перспектива»          Е.Г. Куликов  </p>	<p>«Принято»          Педагогическим советом          МАОУ СОШ № 21          «Байкальская          перспектива»          № протокола <u>2</u>          « <u>6</u> » <u>11</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю»          директор МАОУ СОШ № 21          «Байкальская перспектива»          О. А. Комкова          приказ № 58-п          от 06.11.2019</p>  
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Положение**  
**о безотметочном обучении**  
**МАОУ СОШ № 21**  
**«Байкальская перспектива»**

## 1. Общие положения

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. В первом, втором и третьем (1 четверти) классах начальной школы система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно чёткие критерии, выработанные совместно с учащимися;
  - приоритет самооценки – заключается в формировании способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых – прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
  - непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
  - гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
  - сочетание качественной и количественной составляющих оценки : качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
- количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать настоящие успехи ученика с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1.4. Основные виды контроля:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития учащихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.5. Главная функция самооценки на начальном этапе обучения заключается в определении учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также в осознании тех проблем, которые ещё предстоит решить в процессе учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## 2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды

2.2. Основополагающие показатели развития учащихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

## 3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков письма (списывание) и чтения (скорость чтения);
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного материала в течение года.

Стартовая работа проводится в начале учебного года в целях определения актуального уровня знаний учащихся, необходимого для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу на уроке.

Текущий контроль используется для того, чтобы фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы, как правило, завершают изучение наиболее значимых тем программы.

Тестовые работы по математике, русскому языку включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. По курсу «Мы и окружающий мир» текущий, тематический и итоговый контроль возможен также в форме тестовых заданий.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется с учётом результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.5. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками выглядит следующим образом:

- высокий уровень – 85-100%;
- средний уровень – 40-84%;
- низкий уровень – менее 40%.

3.6. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета путём анализа учебных достижений учащихся.

3.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### 4. Ведение документации

##### 4.1. Документация учителя:

4.1.1. Календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал учащихся 1 класса не выставяются.

4.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Данные учёта фиксируются как на отдельного учащегося (*Папка диагностика учебных достижений учащегося*), так и на класс в целом (*Папка диагностика учебных достижений по классу*). Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно. Учитель вправе видоизменять таблицы, диаграммы, вносить в них корректировки.

Качество усвоения знаний и умений может быть зафиксировано следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«±» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Качество усвоения знаний и умений может быть отражено в цвете:

Красный – высокий уровень,

Зелёный – средний уровень,

Синий цвет – низкий уровень.

Или в оценочных суждениях и в цвете:

Красный цвет - отлично

Зелёный цвет - есть ошибки

Синий цвет – нужна помощь

Результаты проведения контроля заполняются учителем и заносятся в папку диагностики учебных достижений. В соответствии с данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на уроках и во время внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Комкова О. А.

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022